

# 115 學年度課程計畫撰寫注意事項說明

| 項目        | 說明                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             | 備註/舉例                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習表現      | 領綱:含 2 個(以上)領域<br><br>※語文領域要留意<br>(國語文、英語文、本土語文)                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><td>學習表現</td><td><b>綜合活動</b><br/>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表<br/><b>自然領域</b><br/>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，<br/>進行觀察,進而能察覺問題。</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習表現      | <b>綜合活動</b><br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表<br><b>自然領域</b><br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，<br>進行觀察,進而能察覺問題。                                   |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 學習表現      | <b>綜合活動</b><br>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表<br><b>自然領域</b><br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，<br>進行觀察,進而能察覺問題。                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 學習目標      | 要包含 <b>知識、技能、態度</b><br><br>※句子請以 <b>動詞</b> + <b>名詞</b> 方式撰寫                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             | 例如：<br><b>培養</b> 對多元文化的 <b>理解與尊重</b> 。<br><b>收集、整理和分析</b> 不同文化的相關 <b>資訊</b> 。<br><b>理解</b> 不同文化童玩的 <b>設計原理和遊戲規則</b> 。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 單元名稱      | 勿直接使用教材名稱，<br><b>實際想教</b> 的內容是什麼。                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><th>單元名稱</th><th>課程內容</th></tr><tr><td>勇敢做自己</td><td>1. 繪本「粉紅色影子的男孩」導讀。</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 單元名稱      | 課程內容                                                                                                                                  | 勇敢做自己  | 1. 繪本「粉紅色影子的男孩」導讀。                                                                                                                    |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 單元名稱      | 課程內容                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 勇敢做自己     | 1. 繪本「粉紅色影子的男孩」導讀。                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 學習評量      | 配分比例 <b>無需</b> 呈現                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><th>單元名城</th><th>學習評量</th></tr><tr><td>勇敢做自己</td><td>口語評量 <b>40%</b><br/>實作評量(學習單) <b>60%</b></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元名城      | 學習評量                                                                                                                                  | 勇敢做自己  | 口語評量 <b>40%</b><br>實作評量(學習單) <b>60%</b>                                                                                               |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 單元名城      | 學習評量                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 勇敢做自己     | 口語評量 <b>40%</b><br>實作評量(學習單) <b>60%</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 核心素養      | 三面九項建議<br>每一項勾一種就好                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             | <table><tr><td>A 自主行動</td><td><input type="checkbox"/>A1. 身心素質與自我精進<br/><input checked="" type="checkbox"/>A2. 系統思考與問題解決<br/><input type="checkbox"/>A3. 規劃執行與創新應變</td></tr><tr><td>B 溝通互動</td><td><input type="checkbox"/>B1. 符號運用與溝通表達<br/><input checked="" type="checkbox"/>B2. 科技資訊與媒體素養<br/><input type="checkbox"/>B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr><tr><td>C 社會參與</td><td><input type="checkbox"/>C1. 道德實踐與公民意識<br/><input checked="" type="checkbox"/>C2. 人際關係與團隊合作<br/><input type="checkbox"/>C3. 多元文化與國際理解</td></tr></table> | A 自主行動    | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |       |      |      |                                                                                                                                               |
| A 自主行動    | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決<br><input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| B 溝通互動    | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| C 社會參與    | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識<br><input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 課程名稱      | 領域統一寫法                                                                                                                                | <table><tr><td>語文領域-國語文</td></tr><tr><td>語文領域-本土語文</td></tr><tr><td>語文領域-英語文</td></tr><tr><td>數學領域</td></tr><tr><td>社會領域</td></tr><tr><td>自然科學領域</td></tr><tr><td>藝術領域</td></tr><tr><td>健康與體育</td></tr><tr><td>綜合活動</td></tr><tr><td>生活課程</td></tr></table> | 語文領域-國語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 語文領域-本土語文 | 語文領域-英語文                                                                                                                              | 數學領域   | 社會領域                                                                                                                                  | 自然科學領域 | 藝術領域                                                                                                                                  | 健康與體育 | 綜合活動 | 生活課程 | ※ 標題請直接 <b>加粗體</b> 即可， <b>無須加【】</b> 。<br>※ <b>融入議題</b> 也是 <b>加粗體</b> 即可。<br>例如：<br>家庭教育<br>環境教育<br><br><del>【家庭教育】</del><br><del>【環境教育】</del> |
| 語文領域-國語文  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 語文領域-本土語文 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 語文領域-英語文  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 數學領域      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 社會領域      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 自然科學領域    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 藝術領域      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 健康與體育     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 綜合活動      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |
| 生活課程      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |        |                                                                                                                                       |       |      |      |                                                                                                                                               |

3-2  
表單

規定議題切分成上下學期  
※性別平等教育各 6 節課、  
性侵害犯罪防治教育各 3 節課  
名稱：安全教育(含交通安全)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(○年級)

| 編號 | 教育議題名稱           | 融入領域<br>(科目)/<br>彈性學習<br>課程 | 單元<br>名稱  | 節數 | 教學重點：含教材<br>(自編或改編等)教法、教學<br>資源、配合專案…等 | 備註                                         |
|----|------------------|-----------------------------|-----------|----|----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1  | 性別平等教育<br>(獨立授課) | 創意生活<br>(第一類<br>彈課)         | 你最特別      | 6  | 1.繪本共讀<br>2.分組討論<br>3.分組分享             | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學期至少<br>6 節<br>(4小時) |
|    |                  | 創意生活<br>(第一類<br>彈課)         | 你好<br>我也好 | 6  | 1.影片欣賞<br>2.4F分組討論<br>3.分組分享           |                                            |
| 2  | 家庭教育<br>(獨立授課)   | 生活小達人<br>(彈)                | 幸福的滋味     | 6  | 1.配合親職教育活動<br>2.親師座談會<br>3.分享家人小確幸故事   | ◆除融入課程<br>外需獨立授課<br>◆每學年至少<br>6 節<br>(4小時) |
| 3  | 家庭暴力防治<br>教育     |                             |           |    |                                        | ◆融入<br>◆每學年至少<br>6 節<br>(4小時)              |
| 4  | 環境教育             |                             |           |    |                                        | ◆融入<br>◆每學年至少<br>6 節<br>(4小時)              |
| 5  | 性侵害犯罪防<br>治教育    | 生活                          | 安全<br>上學去 | 3  | 1.影片欣賞<br>2.分組討論<br>3.你問我答關關去          | ◆融入<br>◆每學期至少<br>3 節<br>(2小時)              |
|    |                  |                             |           |    |                                        |                                            |

有呼應

#### 綜合活動

1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

學習表現

2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。

#### 自然領域

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

#### 綜合活動

Aa-II-3 自我探索的想法與感受。

Ab-II-2 學習行動。

學習內容

Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。

Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。

#### 自然領域

INa-II-8 日常生活中常用的能源。

INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

學習重點

學習表現與學習內容的項目要  
互相呼應

無呼應

## 社會領域

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

學 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並  
習 能與他人討論。

表 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進  
現 行團隊合作。

## 綜合領域

Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。

## 社會領域

學 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使  
習 其對社會事務的觀點與感受產生差異。

## 藝術領域

內 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化  
容 的特質。



## 第一類轉到第四類彈性學習課程

自主學習課程內容也應要能  
增進學生自發性的學習



12

|        |                                                       |                                |                                   |         |                                                                                                                        |                          |                             |
|--------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 多位小數   | 1.系統登入-課前動畫引導<br>2.指派影片及基礎題<br>3.檢核學生完成情形，並在課堂實際討論檢討。 | 均一教育平台實體操作<br>專心聆聽<br>完成教師指派任務 | 互動討論(觀察評量)40%<br>指派作業完成度(實作評量)60% | 撲克牌倍數關係 | 因材施教(補救)<br>1.學生兩兩一組，各自翻開一張撲克牌，說出大數是小數的幾倍?也可以相反過來，說出小數是大數的幾倍?以此練習倍數關係<br>2.教師介紹基準量與比較量，並以生活例子讓學生判斷，延伸教學被除數為比較量，除數為基準量。 | 1.能從具體情境中，找出基準量與比較量。     | 因材施教(補救)<br>小組討論與分享         |
| 因數與公因數 | 1.系統登入-課前動畫引導<br>2.指派影片及基礎題<br>3.檢核學生完成情形，並在課堂實際討論檢討。 | 均一教育平台實體操作<br>專心聆聽<br>完成教師指派任務 | 互動討論(觀察評量)40%<br>指派作業完成度(實作評量)60% | 判讀地圖我在行 | 均一(自學)<br>1.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量<br>2.1.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量                                                     | 1.能判斷情境中分數的乘與除數量，並加以解題。  | 均一(自學)<br>學習單               |
| 倍數與公倍數 | 1.系統登入-課前動畫引導<br>2.指派影片及基礎題<br>3.檢核學生完成情形，並在課堂實際討論檢討。 | 均一教育平台實體操作<br>專心聆聽<br>完成教師指派任務 | 互動討論(觀察評量)40%<br>指派作業完成度(實作評量)60% |         | 因材施教(補救)<br>1.學生能理解地圖上比例尺的含意，繪製尋寶圖，呈現縮圖與實際距離的關係<br>2.透過尋寶圖的線索(比例尺)，找出縮圖上的長度關係，計算出實際距離。                                 | 1.能經由實測，察覺縮圖上的長度及實際長度的關係 | 因材施教(補救)<br>小組討論與分享<br>實作評量 |
|        |                                                       |                                |                                   |         | 均一(自學)<br>1.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。<br>2.能藉由比例尺，估算出實際長度或距離。                                                                | 1.能算出縮圖上長度和實際長度的關係(比值)   | 均一(自學)<br>學習單               |

差異化的  
課程規劃  
引發學生自主  
學習

為了後續方便彙整，請大家不要移動表件內的格式或字體！！！！